

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) – licenz
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Interaktív pedagógia</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Péter Lilla						
2.4 Tanulmányi év	3. év	2.5 Félév	2. félév	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	Választható tárgy, 3.2. opciós tárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					6
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	48				
3.8 A félév össz-óraszama	96				
3.9 Kreditszám	2				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• --
4.2 Kompetenciabeli	• --

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll,

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>K1. Különböző életkori sajátosságához képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése</p> <p>K6. Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben, e folyamat állandó javítása, optimalizálása</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása.</li> <li>• Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben.</li> <li>• Curriculáris normák, sztenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében.</li> <li>• A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában.</li> <li>• Sajátos neveléstudományi módszerek alkalmazása az óvodai csoportban vagy az osztályban felmerülő nevelési problémák empirikus kutatásának megvalósításában.</li> <li>• A szakmai gyakorlatra vonatkozó reflektív szemlélet érvényesítése, ennek alkalmazása a szakmai felkészülés és a továbbképzés folyamatában.</li> <li>• Szakmai fejlődési tervek összeállítása a neveléstudományi kutatások eredményeinek hasznosításával.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulói aktivitás és interaktivitás szükségességének és jelentőségének felismerése az óvodai és iskolai oktató-nevelő tevékenységben;</li> <li>• Konkrét tanulási és nevelési szituációk elemzése a tanulói aktivitás és interaktivitás biztosítása szempontjából;</li> <li>• Óvodai és iskolai tevékenység-részletek megtervezése, megszervezése és gyakorlati kipróbálása mikrotanítás formájában, amelyek jelentős mértékben biztosítják a tanulói/gyermeki aktivitást és interaktivitást.</li> <li>• Az élményszerű tanulási szituációk szükségességének a felismerése, és olyan tanulási helyzetek megtervezése és gyakorlati kipróbálása, amelyek biztosítják az élményszerű tanulást.</li> <li>• Olyan tanítási-tanulási stratégiák, módszerek és eljárások tervezése és kipróbálása, amelyek az átlagnál nagyobb mértékben biztosítják a tanulói/gyermeki aktivitást és interaktivitást (kooperatív tanulási</li> </ul>

	<p>módszerek és technikák, projekt módszer, didaktikai játék, drámajáték problémaalapú tanulás és egyébek).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közösségformáló módszerek, eljárások tervezése és gyakorlati kipróbálása (szerepjáték, szociális kompetenciát alakító játékok, kooperatív tanulás és egyébek).</li> <li>• Olyan pedagógusi elvek és attitűdök alakítása, amelyek a tanulói aktivitással, interaktivitással és az oktató-nevelő tevékenységekben az élményszerűség biztosításával szembeni pozitív viszonyulást teszi lehetővé.</li> <li>• Az interkulturális nevelés lehetőségeinek a felismerése, megtervezése és gyakorlatban való kipróbálása.</li> <li>• A tanulói/gyermeki interaktivitást előtérbe helyező egyéni portfólió készítése, amelyet majd később felhasználhat a pedagógiai gyakorlat és különböző gyakorlati tevékenységek során.</li> </ul>
--	--

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8. 2. Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Interaktív pedagógia, ill. interaktivitás szükségessége az oktatásban-nevelésben	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	A hallgatók párban dolgoznak, minden szemináriumon 2 hallgató, a témához kapcsolódó kiselőadása és gyakorlati bemutatója kerül sorra.
2. A tevékenység- és élményközpontú tanítás-tanulás szükségessége és lehetőségei	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
3. A tevékenység- és élményközpontú tanítás-tanulás tervezése, megszervezése és megvalósítása	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
4. A játék, játékosság és tanulás. A spontán és kezdeményezett játékok beépítése az óvodai tanítási-tanulási folyamatba I.	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
5. A játék, játékosság és tanulás. A spontán és kezdeményezett játékok beépítése az iskolai tanítási-tanulási folyamatba II.	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
6. Az interaktivitás és közösségformálás. Játékok szerepe a közösségformálásban az óvodai nevelésben I.	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
7. Az interaktivitás és közösségformálás. Játékok szerepe a közösségformálásban az	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka,	

iskolai oktató-nevelő tevékenységben II.	szerepjáték, szimuláció.	kapcsolódó kiselőadása és gyakorlati bemutatója kerül sorra.  A hallgatók párban dolgoznak, minden szemináriumon 2 hallgató, a témához kapcsolódó kiselőadása és gyakorlati bemutatója kerül sorra.
8. Az interkulturális nevelés lehetőségei az óvodai és iskolai nevelésben		
9. A kooperatív tanulás fogalma, szükségessége az iskolai és óvodai oktató-nevelő tevékenységben. A csoportalakítás mint a kooperatív tanulásszervezés egyik kulcsfogalma	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
10. Kooperatív tanulási módszerek és technikák I.	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
11. Kooperatív tanulási módszerek és technikák II.	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
12. A projektmódszer eredete, kialakulása, folyamata és sajátosságai	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
13. A projektoktatás fogalma, alkalmazási lehetőségei az óvodai és iskolai oktatásban, nevelésben	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
14. Médiapedagógiai stratégiák. A számítógép alkalmazása az oktatásban. Az információs és kommunikációs kompetencia kialakításának lehetősége és szükségessége az elemi oktatásban	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	

#### **Könyvészet:**

- ✓ Bagdy E., Telkes J. (1995): *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, Nt, Budapest.
- ✓ Kollár, K., Szabó, É. (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris, Budapest.
- ✓ Nahalka I. (2006, szerk.): *A hatékony tanulás*. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet
- ✓ Knausz I. (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet
- ✓ Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.
- ✓ Nádas Mária (2003): *Projektoktatás. Elmélet és gyakorlat*. Budapest, Gondolat Kiadó.
- ✓ Hegedűs, G. (2002): *Projektpedagógia*. Kecskeméti Főiskolai Kar, Kecskemét.
- ✓ Kagan Spencer (2004): *Kooperatív tanulás*. Okonet, Budapest.
- ✓ Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó, Debrecen.
- ✓ Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?* Műszaki Kiadó, Budapest.
- ✓ Fisher, R. (2007): *Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal*. Műszaki Kiadó, Budapest.
- ✓ Fisher, R. (2007): *Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?* Műszaki Kiadó, Budapest.
- ✓ Baranyai T. – Tempfli G. (2010): *Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
- ✓ Péter L., Barabási T. (2012): A játék és más interaktív módszerek alkalmazása az iskola-előkészítésben. In: Szabó-Thalmeiner N. (szerk.): *Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 77-100.

#### **9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A pedagógusi szakmai kompetencia fontos részét képezi, azok a nevelési koncepciók, attitűdök, tájékozottság és hozzáértés kialakítása, amelyek az élményszerű, tanulói aktivitást és interaktivitást biztosító tanítási-tanulási folyamat megtervezésének, megszervezésének és megvalósításának a háttérében állnak. Ezek kialakítását teljesen gyakorlati megközelítésben célozza meg ez a tantárgy, amely egyben jelentős részt vállal az elméleti ismeretek gyakorlati integrációjában is.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az interaktív pedagógiához kapcsolódó alapfogalmak ismerete</li> <li>- Különböző interaktív módszerek kiválasztása és megtervezése, egy választott módszer gyakorlati kipróbálása</li> <li>- A tanulói aktivitást és interaktivitást biztosító módszereket tartalmazó egyéni portfólió összeállítása.</li> <li>- Aktív részvétel a szemináriumokon</li> </ul>	<p>Folyamatos megfigyelés</p> <p>Gyakorlati tevékenység</p> <p>Dokumentumelemzés</p> <p>Folyamatos megfigyelés, a szemináriumi tevékenység elemzése, értékelése</p> <p>Folyamatos megfigyelés</p>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• szemináriumon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80%, szemináriumi kiselőadás és gyakorlati tevékenység megtartása, társak aktív bekapcsolása a szemináriumi tevékenységbe)</li> <li>• Aktivitást és interaktivitást biztosító módszereket tartalmazó egyéni portfólió összeállítása</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
2013-09-18.		dr. Péter Lilla	

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
	Dr. Demény Piroska