

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia- és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és Elemi Oktatás Pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Hatékony tanulási technikák						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Barabási Tünde						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	Választható tantárgy DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					0
Más tevékenységek: .kollokvium.					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	56				
3.9 Kreditszám	2				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Moduláris berendezéssel rendelkező terem, számítógép, hangfal, vetítési lehetőség, nyomtatási, illetve sokszorosítási lehetőség, tábla, filctoll, flipchart

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • K5. Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszicho-pedagógiai segítségnyújtás • K6. Önértékelés és a szakmai gyakorlat valamint karrierépítés folyamatos javítása, optimalizálása
Transzverzális kompetenciák	

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési projektek összeállítása, amelyek az óvodások és kisiskolások iskolai és szociális alkalmazkodásának folyamatát segítik elő • A személyes fejlesztésre, vállalkozói, szociális és egészségre nevelésre vonatkozó ismeretek megfelelő alkalmazása, oly módon és olyan szinten, hogy az az óvodásokat/ kisiskolásokat az életszerű problémák megoldására készítse és a gyakorlati alkalmazását segítse elő • A szakmai gyakorlatra vonatkozó reflektív szemlélet érvényesítése, ennek alkalmazása a szakmai felkészülés és a továbbképzés folyamatában • Alapismeretek alkalmazása a szakismeretek széles skálájának elemzésében és értelmezésében • A tanulással kapcsolatos tudományos elméletek megismerése, különös tekintettel a kognitív pszichológia konstruktivista tanulásszemléletére • A tanulási folyamat egyénenkénti különbözőségének tudatosítása • A hatékony tanulási technikák szükségességének tudatosítása • Hatékony tanulási technikák elsajátítása • A tanítási/tanulási gyakorlatban alkalmazható/átszármaztatható tanulási stratégiák, módszerek, tanulási stílus mibenlétének és alakítási lehetőségeinek megismerése
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók legyenek képesek beazonosítani az eredményes tanulás tényezőit, feltételeit • szerezzenek tapasztalatokat arról, hogy a különféle tanulási technikák használatával hatékony, időtakarékos, szórakoztató és örömteli tanulásra nyílik meg a lehetőség • Tegyenek szert jártasságra a kisiskolások tanulási tevékenységét segítő differenciált fejlesztőprogramok szerkesztésében • Szerezzenek saját élményt a tanulást segítő szervezeti formákban való működésről • Legyenek képesek a kisiskolások tanulási képesség-fejlesztési

lehetőségeivel kapcsolatosan egységes szemléletmód kialakítására, gyakorlati érvényesítésére

8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulás társadalmi és egyéni jelentősége. A tanulással kapcsolatos előzetes tudás és attitűdök feltérképezése. <i>Kell</i> tanulni vagy <i>szabad</i> tanulni? Tanulási stílus vizsgálata	Gondolattérkép készítés, megbeszélés, vita	Az összes szemináriumi téma szorosan kapcsolandó a hallgatók pedagógiai gyakorlaton szerzett élményeihez, tapasztalataihoz.
2.. Tanuláselméletek. Tanulási modellek Hogyan tanulunk? Tanulási szokások felmérése. Megbeszélés	Magyarázat, kérdőíves felmérés, kiscsoportos, majd frontális megbeszélés	Minden szemináriumi alkalom esetében sor kerül egy rövid, tömör és átfogó elméleti megalapozó mozzanatra, amely különböző, a tanulásmódszertan tárgykörébe eső gyakorlati tevékenységekkel egészül ki.
3. A tanulás fogalma, pszichológiai elméletekre támaszkodó pedagógiai értelmezése. A tanulás folyamata Figyelem- és megfigyelőképesség fejlesztése gyakorlatokkal	Gyakorlás, megbeszélés, magyarázat	Az egyes képességfejlesztő gyakorlatok és tanulástechnikák kipróbálása és megbeszélése kapcsán kitérünk azok óvodás-, illetve kisiskoláskori felhasználhatóságának lehetőségeire és módszertani sajátosságaira.
4. A tanulás típusai. Az iskolai tanulás Gondolkodás fejlesztése játékokkal (kritikus gondolkodás fejlesztése)	Gyakorlás, megbeszélés, magyarázat	
5. Az iskolai tanulás eredményességét befolyásoló külső és belső tényezők rendszere Memóriát fejlesztő játékok, gyakorlatok	Gyakorlás, megbeszélés, magyarázat	
6. Az iskolai tanulás eredményességét befolyásoló külső és belső tényezők rendszere Beszéd- és szókincsfejlesztő játékok	Gyakorlás, megbeszélés, magyarázat	
7. Tanulási stratégiák, tanulási módszerek	Hallgatói kiselőadás, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás	
8. Domján László: hatékony tanulási technikák (video)	Szemléltetés, megbeszélés	
9. Tanulási stratégiák, tanulási módszerek	Szimuláció, csoportmunka, megbeszélés, magyarázat	

10. A tanulás diagnózisa, a tanulási képességek fejlesztése	Kérdőíves felmérés, megbeszélés, magyarázat, csoportmunka	
11. Tanulási technikák és stratégiák gyakorlati alkalmazása	Bemutató, magyarázat, gyakorlás	
12. A tanulás segítése, a tanulás tanítása	Kooperatív csoportmunka, megbeszélés	
13. Tanulmányok bemutatása és kritikai elemzése: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítók I., II.	Bemutató, interaktív hallgatói kiselőadás, megbeszélés	
14. Tanulásmódszertan program I-IV osztályos gyermekek számára kritikai elemzés	Bemutató, tartomelemzés, megbeszélés	

Könyvészet

- Oroszlány Péter (1994): A tanulás tanítása, PSZM, Bp.,
- Kórosi Kálmánné (szerk.) (2005): A tanulás tanítása, tanulása, www.oki.hu/oldal.php?tipus
- Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia, Comenius BT., Pécs.
- Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia.
- Fischer, R. (2007): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?
- Dr. Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológiai az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Bpest
- Michael Cole-Sheila R. Cole, Fejlődéslélektan, Osiris, Bp., 1997
- Knausz Imre, A tanulás, In: A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, 1999
- Bagdy Emőke, Telkes József, Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nt, Budapest, 1995
- Domján László: A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben. <http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm>
- Falus Iván (szerk.), Didaktika, Nt, Bp., 1998
- Fürstné, K. E. – Sipos, E. (1996): Hogyan tanuljak, hogy legyek valaki?, Fürst Stúdió, Dunaalmás.
- Kollár, K. – Szabó, É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.
- Lepenye Mária: Gondolkodni tanítók. <http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2003-11-ta-Lepenye-Gondolkodom>, <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-12-ta-Lepenye-Gondolkodom>
- Kópatakiné Mészáros Mária: A tanulás tanulása. <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakiné-Tanulas>
- Tóth, L. (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus KK, Debrecen.
- www.tanulasmodzertan.hu
- www.tanulas.lap.hu
- Bednorz, P., Schuster, M. (2006): Bevezetés a tanulás lélektanába
- Csíkos Csaba (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája
- Fischer, R.: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Műszaki Kiadó, Bp.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van a tanuláselméletek, tanulásmódszertan, hatékony tanulási technikák reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja az óvó- és tanítóképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

10.4 Előadás	-	-	-
	-	-	-
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel a szemináriumi tevékenységeken (legalább 80%-os jelenlét, hozzászólások, vélemény kifejtés, kezdeményező képesség, társak segítése, önállóság)	Folyamatos megfigyelés	20%
	Mutassa be egy téma feldolgozásmódját a konstruktivista paradigma szellemében. (tárgy és osztály tetszőlegesen választható). Emelje ki az igényelt tanulói tevékenységeket.	Írásbeli dolgozat értékelése (osztályozás, rövid szöveges kiértékelés)	15%
	Adjon példát (legalább 3-at) olyan témákra, amelyek feldolgozhatók a probléma alapú tanulás szellemében. Egyet közülük fejtsen ki a PBL szakaszainak megfelelően.	Írásbeli dolgozat értékelése (osztályozás, rövid szöveges kiértékelés)	15%
	Készítsen tanulási térképet egy kisiskolás téma tanításához.	Írásbeli dolgozat értékelése (osztályozás, rövid szöveges kiértékelés)	20%
	Állítson össze egyéni- és/vagy kiscsoportos tanulásfejlesztő programot.	Írásbeli dolgozat értékelése (osztályozás, rövid szöveges kiértékelés)	30%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A szemináriumi tevékenység követelményei:

- Szemináriumi átlagként elért minimum 5-ös osztályzat
- Társaival együttműködve szemináriumot tart egy adott témában, illetve dolgozat formájában összefoglalja a bemutatott téma lényegi sajátosságait.
- Aktív részvétel a szemináriumi tevékenységeken.
- Alapvető tanuláselméletek ismerete és gyakorlatbani alkalmazásának képessége, különös tekintettel a konstruktív tanuláselméletre
- Az iskolai tanulást meghatározó tényezők és feltételek rendszerének és rendszerben működésének ismerete
- Tanulási sajátosságok (stílus, módszerek, technikák) diagnosztizálásának képessége
- Egyszerű és összetett tanulási stratégiák (SQ4R, MURDER) ismerete és alkalmazása
- Egyéni és/vagy kiscsoportos tanulásfejlesztő program összeállítása

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2013.szept.24.

.....

dr. Barabási Tünde

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2013.szept.24.

dr. Demény Piroska

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
24.09.2013.		Dr. Barabási Tünde	

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
24.09.2013.	Dr. Demény Piroska