

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Az anyanyelvi nevelés módszerei – óvodai és kisiskolai nevelés						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Antal Sándor						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Antal Sándor						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	1.	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező szaktantárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56+28+ 42=126	melyből: 3.5 előadás	4x14= 56	3.6 szeminárium/labor	2x14 =28
A tanulmányi idő elosztása:					42
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					18
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					2
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					16
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					4
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	3x14=42				
3.8 A félév össz-óraszám	9x14=126				
3.9 Kreditszám	4				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgatók nyelvi-kommunikációs kompetenciáinak megfelelő szintű fejlettsége.</li> <li>• A magyar helyesírás fontosabb szabályainak ismerete és megfelelő szintű gyakorlati alkalmazásának képessége.</li> </ul>

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>• megfelelően felszerelt terem, számítógép, videoprojektor, tábla.</li></ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>• átrendezhető szakterem, az audiovizuális kommunikáció különböző eszközeinek megléte: videoprojektor, CD-lejátszó, hangszórók.</li></ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• K1. Különböző életkori sajátossághoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése</li><li>• K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése</li><li>• K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése</li><li>• K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/ integrálási tevékenységének menedzszerszemléletű kezelése (szervezése)</li><li>• K5. Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszichopedagógiai segítségnyújtás</li></ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az elemi osztályokban, ill. az óvodákban dolgozó pedagógusok ismerjék a kompetenciafejlesztés-alapú központi tantervezés és az egyéni pedagógusi tervek közti kapcsolatokat</li><li>• Az óvodában és az alsó tagozaton folyó nevelés tervezése és a tanulók/óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságai közti kölcsönös kapcsolat felismerése és alkalmazása</li></ul> <p>Az anyanyelvi nevelés integráló szerepének felismerése és alkalmazása</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzései</p>	<p>Curriculáris normák, sztenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában</li> <li>• A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában</li> <li>• Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően</li> <li>• Az értékelés nyomán származó információk felhasználása saját oktatási tevékenységének felülbírálásában, és ennek optimalizálását szolgáló megoldások azonosítása</li> <li>• A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben A minisztériumi/ óvodai/ kisiskolai dokumentumok használata a különböző nevelési helyzetekben hozott menedzseri döntésekben</li> <li>• Nevelési projektek összeállítása, amelyek az óvodások és kisiskolások iskolai és szociális alkalmazkodásának folyamatát segítik elő</li> </ul>
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az anyanyelvi nevelés átfogó elveinek ismerete</li> <li>• Az alapelvek és a tantervi (curriculáris) célkitűzések közti kapcsolat megteremtése, alkalmazása</li> <li>• Az anyanyelvi nevelés integráló szerepe és az egyes fejlesztési felületek analitikus megismerése közti látszólagos ellentmondás feloldása.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Az anyanyelvi nevelés alapelvei, feladatai, célkitűzései	előadás, magyarázat, megbeszélés, problematizálás	
Az anyanyelvi nevelés rész-területei, az integratív jelleg és a módszertani rész-területek „konfliktusa”	előadás, magyarázat, megbeszélés, problematizálás	
Az olvasás-írás módszertani kérdései	magyarázat, kikérdezés, beszélgetés	
Az élőszóbeli közlés fejlesztésének lehetőségei I. osztályban	kikérdezés, beszélgetés, problematizálás	
A beszédfejlesztés iskolai/óvodai sajátosságai	ismétlés, magyarázat, beszélgetés	

Az olvasás óra szerkezete, a betűtanítás algoritmusa	kikérdezés, magyarázat, begyakorlás	
A II- IV. osztályos szövegértő olvasás fejlesztése	kikérdezés, magyarázat, begyakorlás	
A szövegelemzés/szövegfeldolgozás tantárgypedagógiája	problematizálás, magyarázat, begyakorlás	
A lírai versek feldolgozásának kérdései	magyarázat, beszélgetés, kikérdezés	
A nyelvi ismeretek tanításának tantárgypedagógiája	ismétlés, magyarázat, beszélgetés	
Az írásbeli szövegalkotás, a fogalmazás tanítása	magyarázat, begyakorlás, problematizálás	
A fogalmazás típusai	ismétlés, alkalmazás, problematizálás	
A szimultán jellegű tanítás sajátos kérdései	magyarázat, beszélgetés, kikérdezés	
A helyesírás tanítás módszertana	magyarázat, begyakorlás, problematizálás	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adamikné Jászó Anna (szerk.2007): <i>A magyar nyelv könyve</i>. Trezor Kiadó, Budapest</li> <li>- Antal Sándor (2008): <i>Anyanyelvi nevelés az alsó tagozaton</i>. Kolozsvári Egyetemi Nyomda, Kolozsvár</li> <li>- Baloghné Zsoldos Júlianna (szerk.2000): <i>A magyar nyelv és irodalom tanítása az alsó tagozatban</i>. Kölcsey F. Református Tanítóképző Főiskola Nyomdája, Debrecen</li> </ul> <p>Cs Nagy Lajos (1998): <i>Alapfokú helyesírási gyakorlókönyv</i>. Budapest</p> <p>Kernya Róza (szerk.2000) : <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei</i>. KECS 3/ 2000. Kaposvár</p> <p>Nagy J. József (1988): <i>Anyanyelvi tantárgypedagógia</i> Egységes jegyzet. Tankönyvkiadó. Budapest.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tantárgyi tervezés különböző szintjei: éves, féléves és tanulási egységek szerinti tervezés, foglalkozás és óratervezetek– a szemináriumi témák megbeszélése.	beszélgetés, vita, dramatizálás, kooperatív csoportmunka, egyéni munkaformák	
Az anyanyelvi nevelés mint sajátos tantárgy – célkitűzései, alapelvei (beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
Az olvasástanulás előkészítése, az írástanulás megalapozása (beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat	
Az olvasás- és írástanítás módszereinek rövid történeti áttekintése (beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat	
A helyes ejtés tanítása és rendszere (beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
A szövegértő olvasás és a beszéd fejlettsége közti kapcsolat (az elkészült szövegek bemutatása, beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	

A szövegértő olvasás fejlesztése, gyakorlása (az elkészült szövegek bemutatása, beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 1.	ellenőrzés, megbeszélés, értékelés	
A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 2.	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
A fogalmazás előkészítése	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
Az írásbeli szövegalkotó tevékenység fejlesztése	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
Az új nyelvtani ismeret tanításának alapelvei, algoritmusa	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
A helyesírás-tanítás módszertani kérdései	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
A szemináriumok és a tanítási gyakorlat értékelése		
<p><b>Könyvészet</b></p> <p>Adamikné J. A. (2006): <i>Az anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig</i>. Trezor Kiadó, Budapest, 188 – 236.</p> <p>Adamikné J. A. &amp; Kálmánné B. I. &amp; Kernya R. &amp; H. Tóth I. (2000, szerk.):</p> <p><i>Az anyanyelvi nevelés módszerei, Általános iskola 1-4. osztály</i>. Cs. V. M. Nyomda, Kaposvár. 324 – 357.</p> <p>Baloghné dr Zsoldos J. &amp; Csákberényiné dr. Tóth K. &amp; Imréné dr. Mezey T. &amp; Jagusztinné dr Újvári K. (2000, szerk.): <i>A magyar nyelv és irodalom tanítása az alsó tagozatban</i>. - Módszertani segédanyag – Kölcsey Ferenc Ref. Tk.F. Kiadója, Debrecen. 66 – 79.</p> <p>Kuszálik P. - Péterfy E.(1975): <i>A tanító kézikönyve. Anyanyelvi nevelés az I- IV. osztályban</i>.</p> <p>Ed. Did. si Ped. Bucuresti</p> <p>Nagy J. József (1988): <i>Anyanyelvi tantárgypedagógia. - Egységes jegyzet</i>.</p> <p>Tankönyvkiadó. Budapest. 249 – 267.</p>		

### **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Az óvodai és a kisiskolai anyanyelvi nevelés integráló, átfogó jellegéből adódóan meghatározza a tanulók iskolai tanulási tevékenységének a későbbi alakulását. Kialakítja az anyanyelvi művelődés igényét, az olvasói szokásokat.

### **10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Elméleti ismeretek és gyakorlati alkalmazás	írásbeli vizsga	70 %
10.5 Szeminárium / Labor	Egyéni és csoportos tevékenységeken való aktív részvétel	Az elvállalt szemináriumi tevékenység megtartása (kizáró jellegű)	- 20 %
	Az írásbeli feladatok értékelése (portfólió)	A leadott portfólió minősége (0-10 pont)	10 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az elvállalt szemináriumi tevékenység megtartása (kizáró jellegű) Ha az írásbeli vizsga eredménye nem éri el a 7-es átlagot, a hallgató kötelezően részt vesz egy szóbeli vizsgán is, ahol az írásbeli vizsgán elért jegynél maximum 2 jeggyel kaphat többet vagy kevesebbet. Az érvényes írásbeli és szóbeli vizsga átlaga minimálisan 5-ös jegy lehet.			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2013..szept.18.

Dr. Antal Sándor

Dr. Antal Sándor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

dr. Demény Piroska