

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și didactică aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educarea limbajului și metodică predării limbii și literaturii române						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Vogel Zsuzsa						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Vogel Zsuzsa						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoștințe minimale de limba română la majoritatea studenților

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală cu aparatură multimedia, proiectare Power Point,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Laptop, proiector, flipchart,

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe profesionale: • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și conducerea unor activități didactice curriculare și/sau extracurriculare de înalt nivel calitativ; • Cunoașterea demersurilor metodice care asigură asimilarea optimală a cunoștințelor de limba română de către copii de naționalitate maghiară; • Utilizarea cunoștințelor de specialitate și metodice în proiectarea și realizarea materialelor didactice specifice disciplinei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și utilizarea unei terminologii de specialitate adecvate speciei domeniului de instruire; • Studiarea și asimilarea didacticii limbii și literaturii române pentru învățământul primar și preșcolar; • Elaborarea documentelor școlare – planificări anuale, semestriale, unități de învățare, proiecte didactice zilnice – în consens cu prevederile curriculare.

8. Conținuturi

8.1. Cursuri	Metode de predare	Observații
I. EDUCAREA LIMBAJULUI ÎN GRĂDINIȚĂ 1. Specificul activităților de educare a limbajului. Perspectiva interdisciplinară a învățământului preșcolar.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
2. Jocul. Formă de activitate ludică în grădiniță. Jocul didactic: activitate obligatorie și metodă didactică. Structura jocului didactic. Jocurile didactice interdisciplinare.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	

3. Memorizarea – activitate de predare-învățare, activitate de fixare, activitate de verificare	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
4. Lectura după imagini – structura activității Conversația – clasificare după scopul și tematica conversației; structura activității	Prezentare curs, explicație, exemplificare - analiză	
II. DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
5. Curriculumul de limba și literatura română pentru învățământul primar pentru clase cu predare în limba maghiară: plan-cadru, planificare calendaristică și proiectarea unităților de învățare	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
6. Comunicarea orală – formarea și dezvoltarea comportamentului de receptor și emițător al mesajului oral. Activități și tehnici de predare – învățare a comunicării orale. Structura lecției de comunicare orală. Forme de evaluare a capacității de comunicare orală.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
7. Predarea – învățarea citit-scrisului în clasa a II-a în școlile cu predare în limba maghiară. Rolul evaluării predictive. <i>Metoda fonetică, analitico-sintetică utilizată în predarea-învățarea citit-scrisului în limba română.</i>	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
8. Forme de organizare a clasei în activitățile de comunicare scrisă. Structura lecției de comunicare scrisă. Forme de evaluare a activității de scriere a elevilor.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
9. Formarea capacității de lectură / a citirii elevilor. Competențe ce se cer realizate până la sfârșitul ciclului. Calitățile citirii. Cunoașterea textului epic și liric.	Prezentare curs, explicație, exemplificare - analiză	
10. Limba română în clasele II-IV. Scopul studierii limbii române. Etapele studierii noțiunilor de gramatică în ciclul primar. Activități, tehnici și metode de predare-învățare a noțiunilor gramaticale. Structura lecțiilor de limba română,	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
11. Activități, metode și tehnici de predare-învățare a limbii române în clasele primare: învățarea prin exerciții (învățarea prin acțiune), conversația, compunerea gramaticală, demonstrația, învățarea prin descoperire, analiza lingvistică, problematizarea.	Prezentare curs, explicație, exemplificare - analiză	
12. Semnificația, funcțiile și tipologia evaluării. Particularitățile evaluării în ciclul primar.		

Etapele principale ale evaluării. Tipologia evaluării: tipologia lui Benjamin Bloom, tipuri de evaluare după modul de integrare în procesul de învățare,	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
13. Specificul evaluării în învățământul primar. Itemii și clasificarea lor. Descriptori de performanță. Standardele curriculare de performanță. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
14. Documentele școlare: Analiza curriculumului din perspectiva documentelor școlare. Documente școlare principale : planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar. Auxiliare : Ghiduri metodice pentru profesori, caiete de muncă pentru elevi, pachete de învățare, seturi multimedia, soft-uri educaționale; Produce curriculare specifice proiectării pedagogice, rezultat al activității cadrului didactic : planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectul didactic (Proiect de lecție)	Prezentare curs, explicație, exemplificare	

Bibliografie:

***Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, 2008

***Limba și literatura română. Perspective didactice. Editura Universității București, 2006

Mitu, Florica- Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar, Humanitas Educațional, București, 2005

Norel, Mariana - Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Editura ART Grup Editorial, București, 2010

Eftenie, Nicolae - Introducere în metodică studierii limbii și literaturii române, Ed. Paralele 45, Pitești, 2008

Pintilie, Mariana - Metode moderne de predare-învățare, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002

Ionescu, Miron; Chiș, Vasile - Strategii de predare și învățare, Editura Științifică, București, 1992

Stan, Mihail – coordonator - Ghid de evaluare, Limba și literatura română, SNEE, București, 2001

Bocoș, Mușata – Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002

Goia, Vistian – Metodica predării limbii și literaturii române, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1995

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea unor modele de proiecte didactice vizând diferite tipuri de activități de educare a limbajului	Prezentarea și discutarea modelelor prezentate	Activitate interactivă Proiectare pp.
2. Elaborarea fișelor de observație pentru practica pedagogică la grădiniță a studenților	Explicație – motivarea psihopedagogică a momentelor activităților	
3. Elaborarea unor proiecte didactice integrate pentru activități de joc didactic	Explicație Demonstrație	Se vor discuta opiniile și observațiile studenților
4. Elaborarea unor proiecte didactice pentru activități de lectură după imagine, memorizare și conversație	Explicație – motivarea psihopedagogică a momentelor	Proiectare pp

	activităților	
5. Structura Curriculumului pentru învățământul primar	Prezentare Explicație	Se va utiliza Curriculumul pentru clasele primare
6. Prezentarea unor modele de proiecte didactice vizând diferite tipuri de lecții	Prezentare Explicație	Proiectare pp.
7. Exerciții de predare-învățare a unei litere utilizând metoda fonetică, analitico-sintetică pentru clasa a II-a	Explicație Exemplificare	Proiectare pp.
8. Forme de organizare a clasei în activitățile de comunicare scrisă. Tipuri de text. Clasificarea compunerilor școlare. Abordarea metodică a compunerilor școlare.	Exemplificare și recunoaștere: diferite tipuri de text. Exerciții creative: generarea diferitelor tipuri de texte de către studenți	Discutarea textelor propuse de studenți.
9. Structurarea lecțiilor de lectură: abordarea textului epic, liric, nonliterar. Lectura suplimentară și motivarea elevilor pentru lectură. Principii ale didacticii lecturii.	Exerciții de abordare a diferitelor texte. Discuții	
10. Structura lecțiilor de limba română. Lecția integrată de limbă și literatură.	Exerciții de optimizare a predării-învățării cunoștințelor gramaticale	Proiectare pp.
11. Exerciții de utilizare a unor metode și tehnici de predare-învățare eficiente: învățarea prin exerciții (învățarea prin acțiune), conversația, compunerea gramaticală, demonstrația, învățarea prin descoperire, analiza lingvistică, problematizarea.	Problematizare. Crearea unor situații de învățare prin utilizarea diverselor tehnici.	
12. Funcțiile diferitelor tipuri de evaluare după modul lor de integrare în procesul didactic.	Explicație Discuții	
13. Descriptori de performanță. Elaborarea unor fișe de evaluare prin utilizarea itemilor obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.	Explicație. Demonstrație.	Proiectare pp.
14. Discuții pe marginea unor documente școlare auxiliare: ghiduri metodice pentru profesori, pentru elevi.	Explicație	

Bibliografie

***Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, 2008

***Limba și literatura română. Perspective didactice. Editura Universității București, 2006

Mitu, Florica - Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar, Humanitas Educațional, București, 2005

Mitu, Florica – Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar, Humanitas Educațional, București, 2005

Mitu, Florica – Ghid pentru proiecte tematice, Humanitas Educațional, București, 2005

Mitu, Florica – Literatură pentru cei mici, Humanitas Educațional, București, 2005

Norel, Mariana - Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Editura ART Grup Editorial, București, 2010

Ionescu, Miron; Chiș, Vasile - Strategii de predare și învățare, Editura Științifică, București, 1992

Stan, Mihail – coordonator - Ghid de evaluare, Limba și literatura română, SNEE, București, 2001

Bocoș, Mușata – Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002

Goia, Vistian – Metodica predării limbii și literaturii române, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1995

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Asimilarea unor cunoștințe curriculare care satisfac cerințele deontologiei profesionale și care vor asigura în practica pedagogică viitoare elaborarea unor documente curriculare și extracurriculare care vizează optimizarea procesului didactic și educativ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoretică a fenomenelor lingvistice prezentate la cursuri	Colocviu	75%
	Abilități de utilizare în practică, în comunicarea corectă a diferitelor fenomene gramaticale discutate	Colocviu	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar	Observarea directă și continuă a participării la activitățile de seminar	25%
	Prezentarea lucrărilor de seminar	Implicarea studentului în dezbateri pe marginea lucrărilor prezentate	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Prezența la cursuri și la seminarii – număr maxim de absențe tolerate: 3;• Asimilarea acelor cunoștințe minimale care permit abordarea științifică a fenomenelor gramaticale în procesul instructiv-educativ în clasele primare și în dezvoltarea limbajului în limba română în învățământul preșcolar.			

Data completării

19 septembrie 2013

Semnătura titularului de curs

dr. Vogel Zsuzsa

Semnătura titularului de seminar

dr. Vogel Zsuzsa

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament