

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár    |
| 1.2 Kar                     | Pszichológia és Neveléstudományok Kar      |
| 1.3 Intézet                 | Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet |
| 1.4 Szakterület             | Neveléstudományok                          |
| 1.5 Képzési szint           | Alapképzés (BA) – licenz                   |
| 1.6 Szak / Képesítés        | Óvoda és elemi oktatás pedagógiája         |

### 2. A tantárgy adatai

|   |                                  |           |   |                      |        |                     |                  |
|---|----------------------------------|-----------|---|----------------------|--------|---------------------|------------------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | Általános és személyiséglélektan |           |   |                      |        |                     |                  |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | dr. Dósa Zoltán                  |           |   |                      |        |                     |                  |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | dr. Dósa Zoltán                  |           |   |                      |        |                     |                  |
| 2.4 Tanulmányi év                       | I                                | 2.5 Félév | I | 2.6. Értékelés módja | vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | Alapozó tantárgy |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

|   |     |                      |    |                       |        |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|--------|
| 3.1 Heti óraszám  | 4   | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 2      |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám  | 56  | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28     |
| A tanulmányi idő elosztása:   |     |                      |    |                       | 42 óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             |     |                      |    |                       | 10     |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás        |     |                      |    |                       | 14     |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása |     |                      |    |                       | 14     |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  |     |                      |    |                       | 2      |
| Vizsgák   |     |                      |    |                       | 2      |
| Más tevékenységek: .....  |     |                      |    |                       |        |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama  | 42  |                      |    |                       |        |
| 3.8 A félév össz-óraszama   | 126 |                      |    |                       |        |
| 3.9 Kreditszám  | 5   |                      |    |                       |        |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 4.1 Tantervi        | • - |
| 4.2 Kompetenciabeli | • - |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD                      |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll |

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Szakmai kompetenciák</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/integrálási tevékenységének menedzszerszemléletű kezelése (szervezése)</li> <li>• K5. Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszicho-pedagógiai segítségnyújtás</li> <li>• K6. Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben, e folyamat állandó javítása, optimalizálása</li> </ul> |
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TK1. Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása</li> </ul>  |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben</li> <li>• Az óvodások/ kisiskolások és más személyek vagy csoportok személyes szociális fejlődésbeli és érzelmi problémáinak és nehézségeinek észlelése és elemzése, és a magatartásuk megfelelő irányítása ezek kiküszöbölése érdekében</li> <li>• Megfelelő (ön)vizsgálati módszerek és technikák alkalmazása és a saját szakmai gyakorlat rendszeres önértékelése</li> <li>• Sajátos neveléstudományi módszerek alkalmazása az óvodai csoportban vagy az osztályban felmerülő nevelési problémák empirikus kutatásának megvalósításában</li> <li>• Szakmai fejlődési tervek összeállítása a neveléstudományi kutatások eredményeinek hasznosításával</li> <li>• Alapismeretek alkalmazása a szakismeretek széles skálájának elemzésében és értelmezésében</li> </ul> |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alaptudományok problémaköreinek feltárása, pszichológiai alapfogalmak elmélyítése, a pszichés működés általános szabályszerűségeinek és törvényszerűségeinek felfedeztetése és megismertetése</li> <li>• A személyiség struktúrájával kapcsolatos modellek értelmezése</li> <li>• Olyan deklaratív és procedurális ismeretrendszer kialakítása, amely lehetővé teszi a pszichológia alkalmazott területein való hatékony tevékenységet</li> </ul>   |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás   | Didaktikai módszerek                                     | Megjegyzések |
|---|--|--------------|
| 1. A pszichológia és határtudományok tárgya   | beszélgetés, bemutatás, problematizálás, szintézis       |              |
| 2. Tudományos paradigmák a pszichológiában  | bemutatás, problematizálás, szemléltetés, szintézis      |              |
| 3. Az információfeldolgozás alapjai: érzékelés és észlelés  | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 4. A tanulás formái és elméleti megközelítései  | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 5. Az emberi emlékezet és felejtés  | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 6. Kommunikáció és nyelvhasználat   | bemutatás, szemléltető példa, problematizálás, szintézis |              |
| 7. A gondolkodás útjai, a problémamegoldás  | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 8. Intelligencia és kreativitás   | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 9. Az emberi motivációk és érzelmek   | bemutatás, szemléltetés, szintézis                       |              |
| 10. A személyiség típus és vonáselméletei   | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 11. A személyiség szerkezete a pszichoanalitikus koncepcióban   | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 12. A személyiség tanulásméleti megközelítése   | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 13. Pszichoszociális elméletek  | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| 14. A Big Five elmélet  | bemutatás, problematizálás, szintézis                    |              |
| Könyvészet  |  |              |
| 1. Atkinson R.L. , col. 2005 <i>Pszichológia</i> , Osiris, Budapest                                   |  |              |
| 2. Baddeley, A. 2001 <i>Az emberi emlékezet</i> , Osiris, Budapest                                    |  |              |
| 3. Czigler, I. 2003 <i>Figyelem és percepció</i> , Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen                   |  |              |
| 4. Da Silva, R.N. 2000 <i>Emlékek, képek, gondolatok</i> , Osiris, Budapest                           |  |              |
| 5. Hebb, D.O. 1992 <i>A pszichológia alapkérdései</i> , Tertia, Budapest                              |  |              |
| 6. Oatley, K., Jenkins, J.M. 2001 <i>Érzelmek</i> , Osiris, Budapest                                  |  |              |
| 7. Pléh Cs., Boros O. (coord.) 2004 <i>Bevezetés a pszichológiába</i> , Osiris, Budapest              |  |              |
| 8. Radu, I (coord.) 1993 <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Editura Sincron, Cluj Napoca |  |              |
| 9. Révész, Gy., Bernáth, L. 1994 <i>A pszichológia alapjai</i> , Tertia, Budapest                     |  |              |
| 10. Sekuler, R., Blake, R. 2000 <i>Észlelés</i> , Osiris, Budapest                                    |  |              |

| 8.2 Szeminárium / Labor                                       | Didaktikai módszerek  | Megjegyzések |
|---|---|--------------|
| 1. A pszichológia és határtudományok tárgya                   | beszélgetés, fogalmak tisztázása, csoportos tevékenységek, irányított felfedezés                    |              |
| 2. Tudományos paradigmák a pszichológiában                    | beszélgetés, csoportos tevékenységek, gyakorlás, ismeretek szintézise                               |              |
| 3. Az információfeldolgozás alapjai: érzékelés és észlelés    | fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise |              |
| 4. A tanulás formái és elméleti megközelítései                | bemutató, beszélgetés, irányított felfedezés, ismeretek szintézise                                  |              |
| 5. Az emberi emlékezet és felejtés                            | beszélgetés, bemutatás, szemléltetés, fogalmak tisztázása, ismeretek szintézise                     |              |
| 6. Kommunikáció és nyelvhasználat                             | egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise                      |              |
| 7. A gondolkodás útjai, a problémamegoldás                    | beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise                  |              |
| 8. Intelligencia és kreativitás                               | bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise              |              |
| 9. Az emberi motivációk és érzelmek                           | bemutató, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise                                   |              |
| 10. A személyiség típus és vonáselméletei                     | beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés                               |              |
| 11. A személyiség szerkezete a pszichoanalitikus koncepcióban | bemutató, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés   |              |
| 12. A személyiség tanulásméleti megközelítése                 | egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés  |              |
| 13. Pszichoszociális elméletek                                | bemutató, fogalmak  |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek            |  |
| 14. A Big Five elmélet   | egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés |  |
| <p>Könyvészet</p> <p>1. Atkinson R.L. , col. 2005 <i>Pszichológia</i>, Osiris, Budapest</p> <p>2. Baddeley, A. 2001 <i>Az emberi emlékezet</i>, Osiris, Budapest</p> <p>3. Czigler, I. 2003 <i>Figyelem és percepció</i>, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen</p> <p>4. Da Silva, R.N. 2000 <i>Emlékek, képek, gondolatok</i>, Osiris, Budapest</p> <p>5. Hebb, D.O. 1992 <i>A pszichológia alapkérdései</i>, Tertia, Budapest</p> <p>6. Oatley, K., Jenkins, J.M. 2001 <i>Érzelmek</i>, Osiris, Budapest</p> <p>7. Pléh Cs., Boros O. (coord.) 2004 <i>Bevezetés a pszichológiába</i>, Osiris, Budapest</p> <p>8. Radu, I (coord.) 1993 <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Editura Sincron, Cluj Napoca</p> <p>9. Révész, Gy., Bernáth, L. 1994 <i>A pszichológia alapjai</i>, Tertia, Budapest</p> <p>10. Sekuler, R., Blake, R. 2000 <i>Észlelés</i>, Osiris, Budapest</p> |  |  |

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A tantárgy olyan alapvető pszichológiai tájékozottságot és képességeket alakít ki, amelyek alapját képezik az óvodai nevelés és oktatói tevékenység célszerű, hatékony gyakorlati megszervezésének, és megfelelnek a A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>), valamint a Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro>) elvárásainak és feltételeinek

**10. Értékelés**

| Tevékenység típusa   | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek                   | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|-----------------------------|---|-----------------------------|
| 10.4 Előadás   | Záró felmérés               | Szóbeli vizsga                              | 80%                         |
| 10.5 Szeminárium / Labor   | Év közbeni felmérés         | Egy pszichológiai téma részletes bemutatása | 20%                         |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei   |                             |   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szemináriumon való aktív részvétel 80%-ban kötelező</li> <li>• Minden hallgató kötelezően tart minimum egy prezentációt</li> <li>• Az alapvető pszichológiai fogalmak és a pszichikum sajátosságainak és törvényszerűségeinek ismerete</li> </ul> |                             |   |                             |

Kitöltés dátuma

2013. szeptember 30.

Előadás felelőse



Szeminárium felelőse



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2013. szeptember 30.

Intézetigazgató