

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Az óvodai és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Magyar nyelvtan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Antal Sándor						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Antal Sándor						
2.4 Tanulmányi év	I.	2.5 Félév	1.	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56+28+ 42=126	melyből: 3.5 előadás	4x14= 56	3.6 szeminárium/labor	2x14 =28
A tanulmányi idő elosztása:					42
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					18
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					2
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					16
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	3x14=42				
3.8 A félév össz-óraszama	9x14=126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók nyelvi-kommunikációs kompetenciáinak megfelelő szintű fejlettsége. • A magyar helyesírás fontosabb szabályainak ismerete és megfelelő szintű gyakorlati alkalmazásának képessége.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• megfelelően felszerelt terem, számítógép, videoprojektor, tábla.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• átrendezhető szakterem, az audiovizuális kommunikáció különböző eszközeinek megléte: videoprojektor, CD-lejátszó, hangszórók.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• K1. Különböző életkori sajátossághoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése• K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése• K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése• K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/ integrálási tevékenységének menedzserszemléletű kezelése (szervezése)• K5. Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszichopedagógiai segítségnyújtás
Transzverzális kompetenciák	

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzései</p>	<p>Curriculáris normák, sztenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában • A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában • Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően • Az értékelés nyomán származó információk felhasználása saját oktatási tevékenységének felülbírálásában, és ennek optimalizálását szolgáló megoldások azonosítása • A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekbenA minisztériumi/ óvodai/ kisiskolai dokumentumok használata a különböző nevelési helyzetekben hozott menedzseri döntésekben • Nevelési projektek összeállítása, amelyek az óvodások és kisiskolások iskolai és szociális alkalmazkodásának folyamatát segítik elő
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> • megfelelő szintű helyesírás (helyesírási teszt). • alapszintű általános nyelvészeti, nyelvtörténeti, jelentéstani ismeretek alkalmazása. • a magyar nyelv rendszerének ismerete (hangtani, alaktani, mondattani, szövegtani ismeretek), az ismeretek gyakorlati alkalmazása (hangtani, alaktani, mondattani, szövegtani elemzés), helyesírás.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Általános nyelvészeti alapfogalmak (A nyelv és a beszéd kapcsolata)	előadás, magyarázat, megbeszélés, problematizálás	
Általános nyelvészeti alapfogalmak (Univerzális nyelvi sajátosságok, nyelvtipológiák)	előadás, magyarázat, megbeszélés, problematizálás	
Általános nyelvészeti alapfogalmak (Jelentésstan)	magyarázat, kikérdezés, beszélgetés	
Szövegtani alapismeretek (szövegsemantika)	kikérdezés, beszélgetés, problematizálás	
Szövegtani alapismeretek (szöveggrammatika)	ismétlés, magyarázat, beszélgetés	
Szövegtani alapismeretek (retorika)	kikérdezés, magyarázat, begyakorlás	
Mondattan (Szó szerkezetek jellemzői)	kikérdezés, magyarázat, begyakorlás	
Mondattan (A hozzárendelő és mellérendelő viszony)	problematizálás, magyarázat, begyakorlás	
Mondattan (Alárendelés)	magyarázat, beszélgetés,	

	kikérdezés	
Szótan (Szókészlettan)	ismétlés, magyarázat, beszélgetés	
Szótan (Szófajtan)	magyarázat, begyakorlás, problematizálás	
Szótan (Szóalaktan)	ismétlés, alkalmazás, problematizálás	
Hangtan (Beszédhangok és szerkezetek jellemzői)	magyarázat, beszélgetés, kikérdezés	
Hangtan (Funkcionális hangtan, helyesírás)	magyarázat, begyakorlás, problematizálás	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adamikné Jászó Anna (szerk.): A magyar nyelv könyve. Trezor Kiadó, Budapest 2007. - Bíró Zoltán 1984: Beszéd és környezet. Kriterion, Bukarest. - Buda Béla 1988: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest. - Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Corvina Kiadó, Budapest 1999. - Jakab László (szerk.): Tanulmányok az igeragozás köréből. Nyelvtudományi Intézet, Debrecen 1999. - Kenesei István (szerk.): A nyelv és a nyelvek. Gondolat Kiadó, Budapest 1989. - Kiefer Ferenc (szerk.): Magyar nyelv. Akadémiai Kiadó, Budapest 2006. - Nagy L. János - Péntek János 2006: A kreatív nyelvhasználat és az iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. - Zsuffa Zoltánné: Gyakorlati magyar nyelvtan. Panem-Akkord Kiadó, Budapest 1998. 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Nyelv és kommunikáció: bevezető beszélgetés különböző beszédhelyzetek és szövegtípusok elemzése, értékelése.	beszélgetés, vita, dramatizálás, kooperatív csoportmunka, egyéni munkaformák	
Nyelv, írás, irodalom (diákok szemináriumi előadásai, egyéni és csoportos tevékenységek), helyesírási ismeretek megbeszélése (beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
A magyar nyelv rendszere (diákok szemináriumi előadásai, egyéni és csoportos tevékenységek), helyesírási ismeretek megbeszélése (beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
Nyelvi rétegződés, nyelvi hátrány (diákok szemináriumi előadásai, egyéni és csoportos tevékenységek), helyesírási ismeretek megbeszélése (beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
Kétnyelvűség, nyelvek egymásra hatása (diákok szemináriumi előadásai, egyéni és csoportos tevékenységek), szövegtípusok: hagyományos és amerikai stílusú önéletrajz (az elkészült szövegek bemutatása, beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
Szófajok jellemzői a magyarban, alaktani elemzések (diákok szemináriumi előadásai, egyéni és csoportos tevékenységek), szövegtípusok: hivatalos levél, magánlevél, kérvény (az elkészült szövegek	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	

bemutatása, beszélgetés, feladatok megoldása)		
Mondattani ismeretek (diákok szemináriumi előadásai, egyéni és csoportos tevékenységek), szövegtípusok: ismertető, ajánlás (az elkészült szövegek bemutatása, beszélgetés, feladatok megoldása)	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás, értékelés	
Helyesírási teszt (a diákok önálló tevékenysége, az eredmények értékelése, megbeszélése)	ellenőrzés, megbeszélés, értékelés	
Könyvészet - A magyar helyesírás szabályai, 11. kiadás, Akadémiai Kiadó, Budapest. - Benczik Vilmos: <i>Nyelv, írás, irodalom kommunikációelméleti megközelítésben</i> . Trezor Kiadó, Budapest 2001. - Kálmán László-Nádasdy Ádám: <i>Hajnali hárompercesek a nyelvről</i> . Osiris Kiadó, Budapest 2007. - Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Gondolat Kiadó, Budapest 1989. - Lanstyák István: <i>Nyelviünkben otthon</i> . Nap Kiadó, Dunaszerdahely 1998. - Réger Zita: <i>Utak a nyelvhez</i> . Soros Alapítvány – MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest 2002.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A magyar nyelvtan mint alapozó jellegű, komplex nyelvészeti tantárgy, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek a fejlesztésére irányul (pl. helyesírás, mondatelemzés, szövegértés, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli szövegalkotás stb.), amelyek a szakmai és munkaerőpiaci követelményeknek, elvárásoknak teljes mértékben megfelelnek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Elméleti ismeretek és gyakorlati alkalmazás	írásbeli és szóbeli vizsga	70 %
10.5 Szeminárium / Labor	Egyéni és csoportos tevékenységeken való aktív részvétel	Helyesírási teszt (kizáró jellegű) Az elvállalt szemináriumi tevékenység megtartása (kizáró jellegű)	- 20 %
	Az írásbeli feladatok értékelése (portfólió)	A leadott portfólió minősége (0-10 pont)	10 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A helyesírási teszt minimálisan elfogadható eredménye: 70 pont Az elvállalt szemináriumi tevékenység megtartása (kizáró jellegű) Ha az írásbeli vizsga eredménye nem éri el a 7-es átlagot, a hallgató kötelezően részt vesz egy szóbeli vizsgán is, ahol az írásbeli vizsgán elért jegynél maximum 2 jeggyel kaphat többet vagy kevesebbet. Az írásbeli és szóbeli vizsga átlaga minimálisan 5-ös jegy lehet.			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2013.szept.16.

Dr. Antal Sándor

Dr. Antal Sándor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2013.okt.1.

dr. Demény Piroska