

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și didactică aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română – ca limba a doua în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Vogel Zsuzsa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Vogel Zsuzsa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					126
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoștințe minimale de limba română la majoritatea studenților

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală cu aparatură multimedia, proiectare Power Point,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Laptop, proiector, flipchart,

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe profesionale: • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și conducerea unor activități didactice curriculare și/sau extracurriculare de înalt nivel calitativ; • Cunoașterea demersurilor metodice care asigură asimilarea optimală a cunoștințelor de limba română de către copii de naționalitate maghiară; • Utilizarea cunoștințelor de specialitate și metodice în proiectarea și realizarea materialelor didactice specifice disciplinei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și utilizarea unei terminologii de specialitate adecvate speciei domeniului de instruire; • Studiarea și asimilarea didacticii limbii și literaturii române pentru învățământul primar și preșcolar; • Elaborarea documentelor școlare – planificări anuale, semestriale, unități de învățare, proiecte didactice zilnice – în consens cu prevederile curriculare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
FONETICĂ - FONOLOGIE 1. Fonem – sunet. Relația sunet (fonem) – literă. Clasificarea sunetelor limbii române. Diftong – triftong – hiat. Silaba. Accentul în limba română.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
2. Vocabularul. Structura vocabularului limbii române: vocabular fundamental (fond lexical principal, lexic de bază) – masa vocabularului. Arhaisme, neologisme, termeni tehnico-științifici, regionalisme, termeni argotici, jargonul.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	

3. Mijloace de îmbogățire a vocabularului. a. Mijloace interne: derivarea, compunerea, schimbarea valorii gramaticale (conversiune). b. Mijloace externe: împrumutul de cuvinte, calcul lingvistic.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
4. Cuvinte monosemantice – cuvinte polisemantice. Sinonimele. Omonimele. Antonimele. Paronimele. Pleonasmul.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
MORFOLOGIE 5. Substantivul. Genul – variante formale. Numărul – desinențe de plural, alternanțe fonetice. Cazul substantivelor și funcția sintactică.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
6. Articolul. Articolul hotărât (definit). Articolul posesiv (genitival). Articolul demonstrativ (adjectival). Articolul nehotărât (nedefinit).	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
7. Adjectivul. Flexiunea adjectivului. Adjectivele compuse. Gradele de comparație. Locuțiunile adjectivale.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
8. Pronumele și adjectivele pronominale. Flexiunea pronumelui personal – funcțiile sintactice. Pronumele de politețe, pronumele reflexiv.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
9. Pronumele și adjectivul demonstrativ, posesiv, nehotărât, interogativ, relativ, negativ – flexiunea lor, schimbarea valorii gramaticale, funcții sintactice	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
10. Verbul – verbe predicative și verbe nepredicative; conjugarea verbelor; modurile verbale (personale / nepersonale)	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
11. Timpurile verbale – conjugare; numărul și persoana verbelor; diateza verbelor; locuțiunile verbale; funcțiile sintactice ale verbelor	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
SINTAXA 12. Unitățile sintaxei. Raporturile sintactice: raportul de interdependență, raportul de coordonare, raportul de subordonare; posibilități de realizare a raporturilor sintactice.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
13. Subiectul și subordonata subiectivă. Predicatul și subordonata predicativă Atributul și subordonata atributivă; complementul direct și subordonata completivă directă	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
14. Alte părți ale propoziției și subordonatele corespunzătoare: Cel și CL, Cct și CT, Ccm și CM, Ccz și CZ, Csc și CS, Cdț și CDȚ.	Prezentare curs, explicație, exemplificare	
Bibliografie Gramatica limbii române, Editura Academiei Române, vol. I, Cuvântul, București, 2005		

Gramatica limbii române, Editura Academiei Române, vol.II, Enunțul, București, 2005
 Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, (DOOM2), Editura Univers Enciclopedic, București, 2005
 Neamțu, G.,G., Teoria și practica analizei gramaticale: distincții și... distincții, Ediția a III-a, Editura Paralela 45. Pitești, 2008
 Drașoveanu, D.,D., Teze și antiteze în sintaxa limbii române, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 1997
 Gruică, Gligor, Moda lingvistică 2007: norma, auzul și abuzul, Editura Paralela 45, Pitești, 2006
 Gruică, Gligor, Gramatică normativă: 77 de întrebări – 77 de răspunsuri, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Paralela 45, Pitești, 2007
 Stan, Ioan Teodor, Fonetica, Editura Presa Universitară Clujeană, 1996
 Graur, Alexandru, Puțină gramatică, vol.II, Editura RSR, București, 1988
 Hristea, Theodor, Sinteze de limba română, Editura Albatros, București, 1984
 Dobridor-Constantinescu, Gheorghe, Morfologia limbii române, Editura Științifică, 1974
 Avram, Mioara, Gramatica pentru toți, ediția a III-a, Editura Humanitas, București, 2001

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza relației sunet – literă. Analiza cuvintelor conținând diftong – triftong – hiat. Accentuarea corectă a cuvintelor limbii române. Lucrare de seminar: Despărțirea cuvintelor în silabe (doi studenți vor prezenta lucrarea)	- analiza, - explicație - exerciții de corectă despărțire a cuvintelor în silabe	
2. Analize de texte conținând diferite categorii de cuvinte: arhaisme, neologisme, termeni tehnico-științifici, regionalisme, termeni argotici, jargon.	- analiza, - explicație	
3. Exerciții de analiză structurală a cuvintelor: cuvinte derivate prin afixe, cuvinte compuse, schimbarea valorii gramaticale, cuvinte împrumutate, cuvinte obținute prin calc lingvistic, cuvinte obținute din prefixoide și sufixoide	- exerciții de analiză, - explicație, - exerciții de derivare prin diferite prefixe și sufixe,	
4. Polisemia cuvintelor – exerciții de creare a unor enunțuri pe baza polisemiei cuvintelor; exerciții de substituie a unor cuvinte cu sinonimele lor într-un text dat; exerciții de creare a unor enunțuri cu omonime; descoperirea și corectarea unor greșeli de exprimare într-un text dat: paronime, structuri pleonastice.	- exerciții de formulare a unor enunțuri după cerințele date; - explicarea incorectitudinii unor structuri lingvistice	
5. Prezentarea unor lucrări de seminar: Declinarea substantiv + adjectiv cu articol hotărât Declinarea substantiv + adjectiv cu articol nehotărât Declinarea substantivelor compuse	- prezentare de lucrări de către studenții desemnați - explicație, exerciții	
6. Exerciții de utilizare corectă a articolului posesiv și a articolului de monstativ – completare de texte lacunare	- activitate independentă; - corectare și explicație;	
7. Lucrări de seminar: Raportul adjectivului cu alte clase lexico-gramaticale Treceri dinspre clasa adjectivului (GLR, I, p.175-177) Treceri înstre clasa adjectivului (GLR.I, p.177-179)	- prezentare de lucrări, - discuții, - exerciții;	
8. Identificarea funcțiilor sintactice ale diferitelor forme pronominale (personale, reflexive)	- exerciții; - explicație	
9. Identificarea funcțiilor sintactice ale pronomelor posesive, demonstrative, relative, interogative, nehotărâte și negative și ale adjectivelor pronominale	- exerciții; - explicație	
10. Completarea unor texte lacunare cu formele verbale cerute	- exerciții;	

11. Lucrări de seminar: Dubla natură: adjectivală și verbală a participiului (GLR, I., p. 504 – 508) Inventarul de conjugări și caracterizarea conjugărilor (GLR, I., p. 548-553)	- prezentarea lucrărilor de seminar; - discuții, - explicații	
12. Identificarea diferitelor tipuri de enunțuri în funcție de scopul comunicării	- exerciții de identificare și de creație;	
13. Exerciții de contragere a subordonatelor în părți de propoziție corespunzătoare și de expansiune a părților de propoziție în subordonatele corespunzătoare	- exerciții; - explicații	
14. Exerciții de contragere a subordonatelor în părți de propoziție corespunzătoare și de expansiune a părților de propoziție în subordonatele corespunzătoare	exerciții; - explicații	
Bibliografie Chiorean, Luminița, Limba română, Morfosintaxa, Teste-grilă, Colecția „Didactica”, Târgu-Mureș, 2008 Gheorghe, Mihaela, Teste de limba română, (Ediția a III-a, revăzută și adăugită) Editura Magister, Brașov, 1998 Stan, Mihail, Ghid ortografic, ortoepic și de punctuație, Editura Art Grup Editorial, București, Chiriac, Marilena, Iancu, Marin, Vocabular, Teorie și teste, Editura Recif, București, 1995 Mirea, Doinița, Dicționar de neologisme, Editura Steaua Nordului, Constanța, Marin, Diana, Dicționar de paronime, Editura Steaua Nordului, Constanța, Volceanov, George, Dicționar de argou al limbii române, Editura Niculescu, București, 2007		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea unor cunoștințe curriculare care satisfac cerințele deontologiei profesionale și care vor asigura în practica pedagogică viitoare elaborarea unor documente curriculare și extracurriculare care vizează optimizarea procesului didactic și educativ.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoretică a fenomenelor lingvistice prezentate la cursuri	Colocviu	75%
	Abilități de utilizare în practică, în comunicarea corectă a diferitelor fenomene gramaticale discutate	Colocviu	
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar	Observarea directă și continuă a participării la activitățile de seminar	25%
	Prezentarea lucrărilor de seminar	Implicarea studentului în dezbateri pe marginea lucrărilor prezentate	
10.6 Standard minim de performanță			

- Prezența la cursuri și la seminarii – număr maxim de absențe tolerate: 3;
- Asimilarea acelor cunoștințe minimale care permit abordarea științifică a fenomenelor gramaticale în procesul instructiv-educativ în clasele primare și în dezvoltarea limbajului în limba română în învățământul preșcolar.

Data completării

19 septembrie 2013

Semnătura titularului de curs

dr. Vogel Zsuzsa

Semnătura titularului de seminar

dr. Vogel Zsuzsa

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....