

# A TANTÁRGY ADATLAPJA

## 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Óvodás és Kisiskoláskor Pedagógiája
1.5 Képzési szint	Bachelor
1.6 Szak / Képesítés	Tanító, óvodapedagógus

## 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Gyógypedagógia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Barabási Tünde						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Barabási Tünde						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alapozó

## 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					
3.8 A félév össz-óraszama					
3.9 Kreditszám		4			

## 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• mozgatható padok és asztalok, projektor

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző életkori sajátosságokhoz, képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése</li> <li>• Nevelési projektek összeállítása, amelyek az óvodások és kisiskolások iskolai és szociális alkalmazkodásának folyamatát segítik elő</li> <li>• Az igazságosság szorgalmazása és a diszkriminációellenes (nemre, fajra, életkorra, vallásra, kultúrára való tekintettel) gyakorlat érvényesítése</li> <li>• Az óvodások/ kisiskolások és más személyek vagy csoportok személyes szociális fejlődésbeli és érzelmi problémáinak és nehézségeinek észlelése és elemzése, és a magatartásuk megfelelő irányítása ezek kiküszöbölése érdekében</li> <li>• A személyes fejlesztésre, vállalkozói, szociális és egészségre nevelésre vonatkozó ismeretek megfelelő alkalmazása, oly módon és olyan szinten, hogy az az óvodásokat/ kisiskolásokat az életszerű problémák megoldására készítse és a gyakorlati alkalmazását segítse elő</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása</li> <li>• Hatékony együttműködés a neveléstudományok területén jellemző projekteket és programokat fejlesztő szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszicho-pedagógiai segítségnyújtás</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgatók ismerjék a gyógypedagógia általános problémakörét</li> <li>• Képesek legyenek a nagyobb fogyatékosági csoportokat elkülöníteni</li> <li>• Értelmezzék helyesen a gyógypedagógiai foglamakat</li> <li>• Alakítsanak ki helyes szemléletmódot az integrálás, szegregálás kérdésében</li> <li>• Reflektáljanak a gyógypedagógiai segítői lehetőségeikre.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A gyógypedagógia tárgya, tudomány- és intézményrendszere. Integrált korrekciós nevelés az iskolában.	előadás, magyarázat, beszélgetés	hagyományos és korszerű kivitelezéssel (vázlat alapján, vetítőfólia, power-point) – az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése, heurisztikus beszélgetés
A sérült személyiség	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Sajátos nevelési igény - fogyatékoság	előadás, magyarázat,	

	beszélgetés	
A sérülés okai és primér következmények. Reverzibilitás, irreverzibilitás	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Gyógypedagógiai tipológia. Tipusalkotás/ osztályozás	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Értelmi fogyatékosok	előadás, magyarázat, beszélgetés	tantervelméleti ismeretek igénylése
Hallási fogyatékosok	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Látási fogyatékosok	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Mozgásfogyatékosok	előadás, magyarázat, beszélgetés	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
Érzelmi- akarati fogyatékosok	előadás, magyarázat, beszélgetés	
Rehabilitáció: A gyógypedagógiai tevékenység mint pedagógiai tevékenység. A gyógypedagógiai tevékenység mint speciális tevékenység	előadás, magyarázat, beszélgetés	

#### Könyvészet:

1. Bödör Jenő (1993): Korrekciós nevelés, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
2. Isépy Mária (1996): Gyógypedagógia, Comenius B.T., Pécs.
3. Kereszty Zsuzsa (1996): Mindenki iskolája. Együttnevelés, IFA – BTF – OM., Budapest.
4. Gordosné, Sz. A. (1995): Bevezetés a gyógypedagógiába, Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.
5. Gordosné, Sz. A. (2004): Gyógyító nevelés, Medicina Könyvkiadó RT, Budapest.
6. Montagh I., Montaghné, R. N., Vinczéné, B. E. (2002): Gyakori beszédhibák a gyermekkorban, Holnap Kiadó, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Ismerkedés, szemináriumi követelmények, alapfogalmak megismertetése	Kiselőadás	
Sajátos nevelési igény. Speciális szükségletek	Kiselőadás	
Integráció, szegregáció. Az inkluzív oktatás sajátosságai		
Az értelmi fogyatékoság (okok, fajták)- Down-kór kiemelve	Kiselőadás, az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás	Alkalmazási gyakorlatok
Látogatás a Bice-Bóca Központnál, megfigyelés.	az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás, mikrotanítás	Alkalmazási gyakorlatok

A beszédhibák. Logopédiai kabinet meglátogatása.	Gyakorlás	Alkalmazási gyakorlatok
A pöszesség (fogalma, okai, fajtái, javítása)	Kiselőadás	Alkalmazási gyakorlatok
A beszédfejlődési rendellenességek (normál beszédfejlődés, megkésett beszédfejlődés, akadályozott beszédfejlődés, a két utóbbi közötti különbség)	Kiselőadás	
A beszédritmus-zavarok. Dadogás.	Kiselőadás	Alkalmazási gyakorlatok
A beszédritmus-zavarok. Hadarás.	Kiselőadás	Alkalmazási gyakorlatok
Az autizmus	Kiselőadás, az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás	Alkalmazási gyakorlatok
Az autizmussal élők mindennapjai	filmelemzés	
A mozgásfogyatékoság (okok, fajták) – mozgáskorrekció; konduktív pedagógia	Gyakorlás	
Speciális tanulók integrálása a pedagógiai hétköznapiakba	Kiselőadás, az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás	Alkalmazási gyakorlatok

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A bemutatott oktatási célok, tartalom, feldolgozási módszerek változatai összhangban vannak a tantárgy feldolgozásának más - hazai és külföldi - egyetemeken való megjelenésével. Ugyanakkor a tartalmi elemek meghatározásában az óvodai és kisiskolai igényeket is szem előtt tartottuk, annak érdekében, hogy a hallgatók szakmai tudás ne csak tudományosan aktuális, hanem gyakorlati szempontból is releváns legyen, így a munkaerőpiacra való beilleszkedést érdemben szolgálja.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Folyamatos megfigyelés	
	Tartalmi tudás	Írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Folyamatos megfigyelés	15%
	Kiselőadás	Szóbeli	15%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapvető elméleti fogalmak, szemléletmódok, irányzatok ismerete, a szaknyelvezet megfelelő használata, az elméleti ismeretek oktatási gyakorlati alkalmazásokban való érdemi felhasználása.</li> <li>Szemináriumokon való aktív részvétel, a megjelölt minimális bibliográfia tanulmányozásának dokumentálása, a megjelölt szemináriumi feladatok teljesítése</li> </ul>			

Kitöltés dátuma

2013. 09. 05.

Előadás felelőse

dr. Barabási Tünde

Szeminárium felelőse

dr. Barabási Tünde

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

.....