

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babes-Bolyai Tudományegyetem               |
| 1.2 Kar                     | Pszichológia és Neveléstudományok Kar      |
| 1.3 Intézet                 | Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet |
| 1.4 Szakterület             | Neveléstudományok                          |
| 1.5 Képzési szint           | Alapképzés (BA) – licenz                   |
| 1.6 Szak / Képesítés        | Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája        |

### 2. A tantárgy adatai

|   |                                 |           |    |                      |        |                     |         |
|---|---------------------------------|-----------|----|----------------------|--------|---------------------|---------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | <b>Pedagógiai alapismeretek</b> |           |    |                      |        |                     |         |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | dr. Péter Lilla                 |           |    |                      |        |                     |         |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | dr. Péter Lilla                 |           |    |                      |        |                     |         |
| 2.4 Tanulmányi év                       | 1.                              | 2.5 Félév | 1. | 2.6. Értékelés módja | vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | alapozó |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

|   |    |                      |    |                       |     |
|---|----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám  | 3  | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 1   |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám  | 98 | melyből: 3.5 előadás | 56 | 3.6 szeminárium/labor | 14  |
| A tanulmányi idő elosztása:   |    |                      |    |                       | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             |    |                      |    |                       | 10  |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás        |    |                      |    |                       | 6   |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása |    |                      |    |                       | 8   |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  |    |                      |    |                       | 2   |
| Vizsgák   |    |                      |    |                       | 2   |
| Más tevékenységek: .....  |    |                      |    |                       |     |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszámja   | 28 |                      |    |                       |     |
| 3.8 A félév össz-óraszámja  | 98 |                      |    |                       |     |
| 3.9 Kreditszám  | 4  |                      |    |                       |     |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |      |
|---------------------|------|
| 4.1 Tantervi        | • -- |
| 4.2 Kompetenciabeli | • -- |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD                      |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll |

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Szakmai kompetenciák</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Különböző életkori sajátosságokhoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése</li> <li>✓ A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése</li> <li>✓ Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése</li> </ul> |
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása  |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában; Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben; A kisiskolások és óvodások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgyak tanítása során.                             |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | A neveléstudományok osztályozási kritériumainak megismerése, a tudományközi kapcsolatok elemzése;<br>Az óvodások és kisiskolások személyiségfejlődését meghatározó tényezők elemzése, értelmezése;<br>A nevelési folyamathoz kötődő alapvető fogalmak ismerete, a nevelési folyamatok sajátosságaiban és törvényszerűségeiben való tájékozottság<br>Az alapvető pedagógiai szakkifejezések célszerű, hatékony és adekvát alkalmazása a kommunikáció folyamatában;<br>A nevelési célok osztályozásának és műveletesítésének gyakorlati alkalmazása; |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás  | Didaktikai módszerek                           | Megjegyzések |
|--|--|--------------|
| 1. Bevezetés a pedagógiába. A pedagógia mint a nevelés tudománya                   | Előadás, magyarázat                            |              |
| 2. A nevelés metaforái. A nevelés fogalmának hagyományos és korszerű meghatározása | Előadás, magyarázat, kooperatív tanulás, játék |              |
| 3. A nevelés formái (formális, nonformális, informális nevelés)                    | Kooperatív tanulás                             |              |
| 4. A nevelés sajátosságai  | Előadás, magyarázat, kooperatív tanulás,       |              |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | játék   |                                |
| 5. A fejlődés, nevelés és nevelhetőség. Az átöröklés szerepe a személyiség fejlődésében   | Előadás, magyarázat<br>Oktatófilm                           | „Vadgyermek”<br>dokumentumfilm |
| 6. A környezet szerepe a személyiség fejlődésében   | Előadás, magyarázat,<br>Filmelemzés                         | „Vadnak születtek”             |
| 7. A tevékenység és nevelés szerepe a személyiség fejlődésében. A nevelés koordináló, integráló, meghatározó szerepe  | Előadás, magyarázat,<br>kooperatív tanulás                  |                                |
| 8. Alapvető nevelési környezetek: iskola, család, média szerepe a személyiség fejlődésében  | Előadás, magyarázat,<br>kooperatív tanulás                  |                                |
| 9. Nevelés, önnevelés, permanens nevelés  | Előadás, magyarázat,<br>kooperatív tanulás                  |                                |
| 10. A tanuló és a pedagógus szerepe a nevelési folyamatban. A pedagógus szerepei, státusza és személyisége  | Előadás, magyarázat,<br>Filmelemzés,<br>beszélgetés         |                                |
| 11. A nevelés rendszerjellege   | Előadás, magyarázat,<br>szemléltetés                        |                                |
| 12. Az elmélet és gyakorlat viszonya a pedagógiában   | Előadás, magyarázat,<br>szemléltetés,<br>kooperatív tanulás |                                |
| 13. A nevelés célirányossága. A nevelési célok funkciói és típusai  | Előadás, magyarázat,<br>szemléltetés                        |                                |
| 14. Törvény és alapelv a pedagógiában. Ismétlés, kérdések, összefoglalás  | Előadás, magyarázat,<br>szemléltetés,<br>gyakorlás, játék   |                                |
| <b>Könyvészet</b><br>Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): <i>Pedagógiai kézikönyv</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár.<br>Péter Lilla (2009): <i>Bevezetés a pedagógiába</i> . Egyetemi kiadó, Kolozsvár.<br>Ferenczi Gyula – Fodor László (1993): <i>A pedagógia tudományelméleti alapjai</i> . Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár.<br>Birta-Székely Noémi (2006): <i>Tanárok pedagógiai műveltsége</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár.<br>Birta-Székely Noémi (2010): <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár.<br>Fodor László (2005): <i>Általános és iskolai pedagógia</i> . Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.<br>Fodor László (2007): <i>Nevelélmélet</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. |   |                                |
| <b>8.2 Szeminárium / Labor</b>  | Didaktikai módszerek  | Megjegyzések                   |
| 1. Mit tudunk a pedagógiáról és nevelésről? A pedagógia mint tudomány. Kialakulásának szakaszai   | beszélgetés,<br>csoportmunka, játék                         |                                |
| 2. A pedagógia tudományközi kapcsolatai. A pedagógiai tudományok rendszere. Integrálódás és differenciálódás a pedagógiában   | kiselőadás,<br>beszélgetés,<br>csoportmunka                 |                                |
| 3. A pedagógia tanulmányozásának jelentősége. A pedagógiai szaknyelv fejlődésének sajátosságai  | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka          |                                |
| 4. A nevelés lehetősége és szükségessége I.   | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka          |                                |
| 5. A nevelés lehetősége és szükségessége II.  | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka          |                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 6. A nevelés korlátai  | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 6. Nevelés és szocializáció. Egyén, kultúra és társadalom I.   | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 7. Nevelés és szocializáció. Egyén, kultúra és társadalom I.   | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 8. A nevelés alapvető szinterei I. (család, bölcsőde)  | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 9. A nevelés alapvető szinterei II. (óvoda)  | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 10. A nevelés alapvető szinterei III. (iskola)   | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 11. A pedagógus szerepe, státusza a nevelési folyamatban. Létezik-e ideális nevelő, ideális nevelt?                            | kiselőadás,<br>problematizálás<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka |  |
| 12. A nevelés mint pozitív értéktartalmú tevékenység. A nevelés negatív irányultságú tevékenységektől való elhatárolása I.     | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 12-13. A nevelés mint pozitív értéktartalmú tevékenység. A nevelés negatív irányultságú tevékenységektől való elhatárolása II. | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |
| 14. Pedagógiai kasszótár összeállítása   | kiselőadás,<br>beszélgetés, játék,<br>csoportmunka                    |  |

### **Könyvészet**

Birta-Székely Noémi – Fóris-Ferenczi Rita (szerk., 2007): *Pedagógiai kézikönyv*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Péter Lilla (2009): *Bevezetés a pedagógiába*. Egyetemi kiadó, Kolozsvár.

Czike Bernadett (1996): *Bevezetés a pedagógiába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 28-53.

Ferenczi Gyula – Fodor László (1993): *A pedagógia tudományelméleti alapjai*. Stúdium könyvkiadó, Kolozsvár.

Birta-Székely Noémi (2006): *Tanárok pedagógiai műveltsége*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Birta-Székely Noémi (2010): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Fodor László (2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Stúdium Könyvkiadó, Kolozsvár.

Fodor László (2007): *Nevelélmélet*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

### **9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Alapvető pedagógiai tájékozottság kialakítása, amely később alapját képezheti a különböző személyek és nevelési csoportokkal (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) való hatékony kapcsolattartásra.

### **10. Értékelés**

|                    |                             |                           |                     |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------|
| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------|

|   |   |   | jegyben |
|---|---|---|---------|
| 10.4 Előadás  | Pedagógiai alapfogalmak ismerete  | Írásbeli vizsga   | 75%     |
|   | Pedagógiai alapfogalmak és a közöttük lévő kapcsolatok szakszerű értelmezése és gyakorlati alkalmazása                                      | Írásbeli vizsga   |         |
| 10.5 Szeminárium / Labor  | Olvasmánynapló készítése<br>Kiselőadás megtartása, amelyen belül feladatok, csoportmunka, játékok összeállítása és alkalmazása a társakkal. | Folyamatos megfigyelés, a szemináriumi tevékenység elemzése, értékelése | 25%     |
|   | Aktív részvétel a szemináriumokon   | Folyamatos megfigyelés  |         |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei  |   |   |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>szemináriumon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80%, szemináriumi kiselőadás megtartása, társak aktív bekapcsolása a szemináriumi tevékenységbe)</li> <li>A nevelési folyamathoz kötődő alapvető fogalmak ismerete, a nevelési folyamatok sajátosságaiban és törvényszerűségeiben való tájékozottság – írásbeli vizsga</li> </ul> |   |   |         |

Kitöltés dátuma

2013. 09. 17

Előadás felelőse

dr. Péter Lilla

Szeminárium felelőse

dr. Péter Lilla

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató:

dr. Demény Piroska

.....